

## **Тема урока: «Изготовление рамки табурета»**

### **Цель:**

1. Закрепление знаний и умений по изготовлению соединения брусков разного сечения на сквозной шип. Систематизировать знания учащихся по правилам безопасности при работе с ручным инструментом в столярной мастерской. Продолжать формировать профессиональные навыки организации своего рабочего места и подготовки его к выполнению рабочего задания.
2. Корректировать память, мышление на основе повторения ранее пройденного материала. Развитие глазомера, мелкой и общей моторики в процессе выполнения практической деятельности. Развитие регулятивной функции в процессе контроля и оценки действий и результатов деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к инструментам, материалам. Воспитывать аккуратность, добросовестное отношение к порученному делу, любовь к труду.

### **Тип урока:**

Комбинированный урок (повторение, закрепление знаний и умений, обобщение и систематизация изученного ранее учебного материала).

### **Технологии и методы обучения:**

- Традиционные методы:
  1. Словесные: беседа с использованием презентации по теме.
  2. Наглядные: демонстрация выполнения учителем с пояснением, самостоятельное выполнение учащимися работы под контролем учителя.
  3. Практические: практическое выполнение трудового задания, самостоятельная работа учащихся.

- Активные методы обучения.  
Привлечение обучающихся к демонстрации приемов и операций, рефлексия методом мишени.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационные технологии.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** стенды по технике безопасности; оборудование и инструменты мастерской; мультимедийное оборудование; образец готового изделия; эскиз изделия; план работы; технологические карты элементов изделия; заготовки для учащихся, сборочная единица.

**ЛИТЕРАТУРА:** Учебник – «Столярное дело» для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы/под ред. Б. А. Журавлева. Издательство «Просвещение» .1989 г.

**Межпредметные связи:**

- Технология столярных и мебельных изделий.
- Материаловедение.
- Информатика и ИКТ.

***Техническая документация:***

- тех. карта;
- эскиз.

***Компьютерное обеспечение:***

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- программа Power Point
- Экран

**Дидактические материалы:**

- Критерии оценок
- Оценочный лист
- Презентация по теме
- Технологическая карта
- Эскиз.

**Словарная работа:**

На доске ключевые слова: **Табурет, рамка, ножка, проножка, царга, шип, гнездо.**

**КРОССВОРД: ИНСТРУМЕНТЫ: 1. ДЛЯ СНЯТИЯ СКОСОВ В НОЖКАХ; 2. ЗАПИЛИВАНИЯ ШИПОВ; 3. ДЛЯ ДОЛБЛЕНИЯ ГНЁЗД; 4. ДЕРЕВЯННЫЙ МОЛОТОК; 5. ДЛЯ ОПИЛИВАНИЯ ЗАГОТОВОК.**

Р – 1.

А – 2.

М – 3.

К – 4.

А - 5.



**Ход урока:**

Этап учебного занятия	Цель	Формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<b>1.</b> <b>Организационная часть</b>	Проверка готовности обучающихся к уроку.  Психологическая установка на восприятие материала урока.		Проверка присутствия по журналу; Осмотр внешнего вида обучающихся воспитанников (наличие спец. одежды); Организация внимания и готовности обучающихся к уроку, устранение отвлекающих факторов.	Приводят в соответствие внешний вид. Отвечают на приветствие, дежурный докладывает о явке обучающихся на занятие. Обучающиеся занимают рабочие места в учебной мастерской и готовятся к восприятию урока.
<b>2.</b> <b>Вводный инструктаж:</b> а) Мотивация учебной деятельности и	Обеспечение возникновения у обучающихся мотива – внутреннего побудителя, придающего деятельности	Объяснительно-иллюстративный рассказ учителя, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сообщение темы и цели урока, содержание и условия предстоящей работы;</li> <li>○ Повторение изученного ранее материала: основные части табурета.  <b>(основные части табурета - слайд 1, элементы основания – слайд 2, элементы рамки – слайд 2, используемое соединение в рамке слайд 2);</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта, основываясь на рассказе учителя.</li> <li>○ Отвечают на вопросы учителя.</li> </ul>

<p>Сообщение темы и целей урока. б) Актуализация опорных знаний в) Повторение пройденного материала</p>	<p>личный смысл и соответствующие требованиям учения и будущей профессии. Обеспечение самоосмысления через постановку задачи. Реализация межпредметных связей (учебная практика); Проверка знаний обучающихся. Обеспечение восприятия и</p>	<p>Объясни тельно- иллюстр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Объяснение значения качества выполняемых работ при изготовлении элементов столярных деталей, согласно технической документации и последствия несоблюдения их при выполнении последующих сборочных работ по технологическому процессу.</li> <li>○ Демонстрация информации об инструменте и оборудовании, применяемых при изготовлении рамки табурета: <b>Инструменты:</b> а) для снятия скосов в ножке; б) для запиливания шипов; г) при долблении гнезд; д) деревянный молоток; е) для опилования заготовок. <b>(Техника безопасности при работе с этими инструментами - слайд 3).</b></li> <li>○ Объяснить технологические этапы выполняемой работы <b>(Последовательность работы - план слайд 4).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>○ Слушают, отвечают на вопросы учителя .</li> <li>○ Обучающиеся смотрят, слушают, запоминают.</li> <li>○ Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>○ Обучающиеся смотрят, слушают, запоминают.</li> <li>○ Отвечают на вопросы учителя.</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>осмысления способов действия.</p> <p>1.снять усталость и напряжение; 2. внести эмоциональный заряд.</p>	<p>активная фронтал ьная беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разобрать этапы технологии изготовления рамки табурета, согласно технологической карты.</li> <li>○ Объяснить основные требования при выполнении работ; ознакомить с каждым этапом; объяснить правила проверки качества выполняемых работ.</li> <li>○ Выводы по проведенной беседе - учитель обобщает рассказ и делает вывод;</li> <li>○ Учитель знакомит обучающихся с критериями оценок предстоящей работы;</li> </ul> <p>Учитель проводит физминутку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разбирают папку с технической документацией, слушают, отвечают на вопросы учителя, обсуждают с учителем предстоящую работу, знакомятся с критериями оценок</li> <li>○ Внимательно следят за ходом выполнения каждой операции</li> <li>○ Настраиваются на самостоятельное выполнение задания</li> <li>○ Учащиеся выполняют упражнения.</li> </ul>
---------------------------	--	---	--	---

<p>3.</p> <p><b>Практическая работа учащихся:</b></p>	<p>Закрепление и совершенствования умений и навыков по изготовлению рамки табурета с акцентом на качество, добротность и аккуратность при выполнении элементов соединения.</p>	<p>Индивидуальная практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ В ходе изготовления рамки табурета учитель акцентирует внимание на самоконтроль выполнения каждой операции и напоминает обучающимся воспитанникам о соблюдении правил охраны труда во время выполнения практического задания.</li> </ul> <p><b>Особое внимание следует обратить на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организацию рабочего места</li> </ul> <p>Учитель предостерегает обучающихся от брака в работе, указывает на типичные ошибки при выполнении изготовления рамки табурета.</p> <p>Учитель во время всех целевых обходов проверяет правильность выполнения изделия и оказывает индивидуальную помощь обучающимся.</p> <p><u>Первый обход:</u></p>	<p>Самоконтроль организации рабочего места и соблюдения правил т/б.</p> <p>Индивидуальная практическая работа учащихся под контролем учителя.</p> <p>Осмысление необходимости безопасных способов выполнения работ.</p>
<p>4.</p> <p><b>Текущий инструктаж</b></p> <p>Целевые обходы</p>				

		<p>Проверить организацию рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p><u>Второй обход:</u></p> <p>Проверить правильность выполнения трудовых приемов;</p> <p><u>Третий обход:</u></p> <p>Проверить правильность ведения самоконтроля;</p> <p><u>Четвертый обход:</u></p> <p>Проверить правильность соблюдения технических и технологических условий в работе;</p> <p><u>Пятый обход:</u></p> <p>Проверить правильность ведения промежуточного (межоперационного) контроля,</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения трудовых приемов и операций.</p> <p>Самокоррекция</p> <p>Самооценка</p> <p>Саморегуляция</p>
--	--	--	--



			<p>прием практической работы, оценивание;</p> <p><i>Проверка соблюдения ТБ (во время всех целевых обходов)</i></p>	
<p><b>5. Подведение итогов</b></p>	<p>Анализ и оценка работ обучающихся</p>	<p>Фронтальный словесный,</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся проводят взаимонализ практической деятельности: подводят итоги работы, анализируют работы каждого обучающегося, заносят данные в оценочный лист, проводят взаимооценку. Разбирают и дают анализ наиболее характерным недочетам в работе, указывая пути и методы их устранения.</p>

<b>5.</b> <b>Уборка</b> <b>мастерской</b>	Воспитание бережного отношения к инструментам и оборудованию, правильной организации рабочего места, культуре труда.			Уборка учащимися рабочих инструментов, рабочих мест. Приведение в порядок спец. одежды. Организованный выход учащихся из мастерской.
---	--	--	--	--